مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

تأثير انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى

م. د ضبياء جعفر هواش[١]، م.د اغادير هادي جاسم[٢]
[١،٢] جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، العراق
deyaa.jaafar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq[1]
aghadeer.jassim1004@cope.uobaghdad.edu.iq[2]

المستخلص

يهدف البحث الى استخدام انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى، والتعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.

ولتحقيق الهدف استخدم الباحثان المَنهجُ التجريبي وبتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة المتكافئتين ذو الإختِبار القبلي والبعدي لملائمته مع مشكلة واهداف البحث، حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد، للعامُ الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ و البالغ عددهم (١١٠) طالبة مُوَزَعينَ على (٤) شعب وهي (أ، ب، ج، د) وتم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى كون هذه المرحلة تدرس لعبة الريشة الطائرة، اما عينة البحث فتم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعب لتحديد المجاميع(التجريبية والضابطة) من ثم قام الباحث بتحديد (٢٥) طالبة من كل شعبة بطريقة القرعة كالاتي: شعبة ب (٢٥) طالبة ، شعبة د (٢٥) طالبة وبلغ مجموعهم الكلي (٥٠) طالبة، وبنسبة مئوية بلغت (٤٥.٤٥٪)، اذ قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اذ ستتعلم المجموعة التجريبية وهي شعبة (ب) مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة بحسب انموذج لورسباش والمجموعة الضابطة وهي شعبة (د) تَعلَّمت بالطريقة المتبعة من المدرس (الأسلوب الأمري) وعلى وفق منهاج مادة الريشة الطائرة المقررة، واجريت المعالجات الإحصائية المناسبة، وقد استنتج الباحثان بإنّ لانموذج لورسباش الاثر الايجابي في تعلم مهارة الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى، وأسهم انموذج لورسباش في رفع مستوى الدقة والتحكم في أداء الإرسال، نتيجة اعتماده على التدرج في التعلم والتغذية الراجعة المستمرة، وقد ساعد انموذج لورسباش على تنمية التفكير الحركي لدى الطالبات، من خلال إشراكهن في تحليل الأداء واكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

ويوصى الباحثان باعتماد انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال القصير والطويل بالرشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى، والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين، والاتجاه نحو أساليب التعلم النشط التي تُشرك الطلبة في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية :انموذج لورسباش، الارسال القصير والطويل، الريشة الطائرة

تاريخ الاستلام: ٤/٢ /٢٠٢٦ تاريخ القبول: ٧/٢١ /٢٠٢٦ تاريخ النشر: أيلول /٢٠٢٦

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

The Effect of the Lorsbach Model on Learning the Short and Long Serve Skills in Badminton among First-Stage Female Students

Asst. Prof. Dr. Dhabiaa Jaafar Hawash[1], Asst. Prof. Dr. Aghadeer Hadi Jassim[2]

[1,2] University of Baghdad, College of Physical Education and Sports Sciences, Iraq.

deyaa.jaafar1104a@cope.uobaghdad.edu.iq[1]
aghadeer.jassim1004@cope.uobaghdad.edu.iq[2]

Abstract

This research aims to utilize the Lorsbach model in teaching long and short serve skills in badminton to first-year female students, and to identify the impact of the Lorsbach model on learning these skills .To achieve this objective, the researcher employed an experimental approach with a pre- and post-test design for equivalent experimental and control groups, as this method was deemed suitable for the research problem and objectives. The research population consisted of first-year female students enrolled in the morning program at the College of Physical Education and Sports Sciences. At the University of Baghdad, for the academic year 2025-2026, a total of (110) female students were selected, distributed across (4) sections (A, B, C, and D). The research population was defined as first-year students, as this stage studies badminton. The research sample was chosen by lottery among the sections to determine the experimental and control groups. The researcher then selected (25) students from each section by lottery as follows: Section B (25) students, Section D (25) students, totaling (50) students, representing (45.45%). These students were divided into two groups: a control group and an experimental group. The experimental group, Section (B), will learn the long and short serve skills in badminton
. According to the Lorsbach model, the control group, which is section (D), learned in the method followed by the teacher (the command method) and according to the prescribed physical education lesson curriculum. Appropriate statistical treatments were carried out, and the researcher concluded that the Lorsbach model has a positive effect on learning the short and long serve skill in the flying shot among first-stage students. The Lorsbach model contributed to raising the level of accuracy and control in serving performance, as a result of its reliance on gradual learning and continuous feedback. The Lorsbach model helped develop motor thinking among the students, by involving them in analyzing performance, discovering errors, and correcting them
. The researcher recommends adopting the Lorsbach model for teaching short and long serves in badminton to first-year female students, moving away from traditional rote learning methods and towards active learning approaches that engage students in the educational process. The researcher also suggests conducting a similar study on other skills and activities across different age groups.

Keywords

Lorsbach model, short and long serve, badminton

Received: 2 /4 /2026 Accepted: 21/7 /2026 Published: September/2026

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

التعريف بالبحث:

١ – ١ مقدمة البحث واهميته:

تعد العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية من العمليات المعقدة التي تتطلب استخدام أساليب تدريسية حديثة تتلاءم مع طبيعة المهارات الحركية المختلفة، لاسيما في الألعاب الفردية مثل الريشة الطائرة التي تعتمد على الدقة والتوقيت والتوافق العصبي العضلي. إذ لم يعد الاعتماد على الأساليب التقليدية في التعليم كافياً لتحقيق التعلم الفعّال، بل أصبح من الضروري تبني نماذج تعليمية حديثة تُشرك المتعلمين بشكل إيجابي في عملية التعلم.

وتُعد مهارة الإرسال بنوعيها الطويل والقصير من المهارات الأساسية في لعبة الريشة الطائرة، حيث تمثل نقطة البداية لكل تبادل في اللعب، وتؤثر بشكل مباشر في سير المباراة ونتيجتها. فالإرسال الطويل يُستخدم غالباً لإبعاد المنافس إلى الخط الخلفي، في حين يُستخدم الإرسال القصير لإجباره على التقدم للأمام، مما يتطلب دقة عالية في الأداء وتحكمًا جيدًا بالقوة والاتجاه.

ومن هنا برزت الحاجة إلى استخدام أساليب تدريسية حديثة مثل أسلوب لورسباش، الذي يُعد من الأساليب التي تركز على التعلم النشط، والتدرج في تقديم المهارة، وإعطاء دور أكبر للمتعلم في اكتشاف الأخطاء وتصحيحها. إذ يعمل هذا الأسلوب على تنمية التفكير الحركي لدى الطالبات، ويُسهم في تحسين مستوى الأداء المهاري من خلال التفاعل المستمر بين الطالبة والمدرس.

لذلك، يأتي هذا البحث للكشف عن مدى تأثير أسلوب لورسباش في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى، في محاولة لتطوير العملية التعليمية وتحقيق نتائج أفضل في تعلم المهارات الأساسية.

ومن هنا تبرز اهمية هذا البحث لمحاولة التعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى، بهدف الوقوف على مدى فاعليتها مقارنة بالأساليب التعليمية المتبعة، والإسهام في تطوير أساليب تدريس مادة الريشة الطائرة في كليات التربية الرياضية

١ – ٢ مشكلة البحث:

على الرغم من التطور الحاصل في مجال طرائق التدريس، إلا أن العديد من المدرسين ما زالوا يعتمدون على الأساليب التقليدية في تعليم المهارات الحركية، والتي تركز على الشرح المباشر والتكرار دون إشراك فعّال للطالبات في عملية التعلم. وهذا قد يؤدي إلى ضعف في اكتساب المهارات الأساسية، ومنها مهارتي الإرسال الطويل والقصير في الريشة الطائرة، ومن خلال ملاحظة الباحث ومتابعتها لدروس الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى، تبيّن وجود ضعف في أداء مهارتي الإرسال، سواء من حيث الدقة أو التوقيت

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

أو اختيار نوع الإرسال المناسب أثناء اللعب. وقد يعود ذلك إلى استخدام أساليب تدريس لا تراعي الفروق الفردية ولا تُنمّي التفكير الحركي لدى الطالبات.

كما أن قلة استخدام الأساليب الحديثة، مثل انموذج لورسباش، قد حرم الطالبات من فرص التعلم النشط والتفاعل الإيجابي، مما أثر سلبًا على مستوى إتقان المهارات. وبناءً على ذلك، برزت مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

س/ هل لانموج لورسباش تأثير في تعلم مهارتي الإرسال الطويل والقصير في الريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى؟

١-٣ هدفا البحث:

٢ استخدام انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.

٣ التعرف على تأثير انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.

١-٤ فرضا البحث:

٤ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.

٥ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات البعدية لمجاميع البحث التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.

١-٥ مجالات البحث:

١-٤-١ المجالُ البشري: طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٥_٢٠٢٦).

١-٤-٢ المجال الزماني: من (٢٠٢٥/١١/٥) ولغاية (٢٠٢٦/١/٢٠).

١-٤-٣ المجال المكاني: ملعب الريشة الطائرة الخاص بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد.

٢- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

٢-١ منهج البحث:

استخدمت الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته مع مشكلة البحث.

٢-٢ مجتمع وعينة البحث:

حدد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى للدراسة الصباحية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة_ جامعة بغداد، للعامُ الدراسي ٢٠٢٥ – ٢٠٢٦ و البالغ عددهم (١١٠) طالبة مُوَزَعينَ على (٤) شعب

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

وهي (أ، ب، ج، د) وتم تحديد مجتمع البحث بطالبات المرحلة الاولى كون هذه المرحلة تدرس لعبة الريشة الطائرة، اما عينة البحث فتم اختيارهم عن طريق القرعة بين الشعب لتحديد المجاميع(التجريبية والضابطة) من ثم قام الباحث بتحديد (٢٥) طالبة من كل شعبة بطريقة القرعة كالاتي:

شعبة ب (٢٥) طالبة ، شعبة د (٢٥) طالبة وبلغ مجموعهم الكلي (٥٠) طالبة، وبنسبة مئوية بلغت (٤٥.٤٥٪)، اذ قسمت الى مجموعتين ضابطة وتجريبية، اذ ستتعلم المجموعة التجريبية وهي شعبة (ب) مهارة الارسال الطويل والقصير بالريشة الطائرة بحسب انموذج لورسباش والمجموعة الضابطة وهي شعبة (د) تَعلَّمت بالطريقة المتبعة من المدرس (الأسلوب الأمري) وعلى وفق منهاج درس التربية الرياضية المقرر.

٢-٣ وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:

٦ المراجع والمصادر العربية والاجنبية.
٧ المقابلات الشخصية.
٨ شبكة المعلومات العالمية (الانترنيت).
٩ الاختبارات والقياس.
١٠ التجربة الاستطلاعية.
١١ شواخص بلاستيكية عدد (١٢) بارتفاعات مختلفة.
١٢ ملعب الريشة الطائرة .
١٣ صافرة عدد ٢ .
١٤ شريط لاصق ملون عدد(٥) .
١٥ شريط قياس قماش طول ٢٠ متر
١٦ مضارب ريشة.
١٧ ريش بلاستك ملونه بعدد (١٠)
١٨ ساعة إيقاف الكترونية نوع (Diamond) عدد (٢).

٢- ٤ إجراءات البحث الميدانية:

٢-٤-١ الاختبارات المستخدمة في البحث:

- أختبار الإرسال القصير (وسام صلاح عبد الحسين ، ٢٠٠٧، ٤٨).
- أختبار الإرسال الطويل (وسام صلاح عبد الحسين ، ٢٠٠٧، ٥٠).

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

٢-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

أجرت الباحث التجربة الاستطلاعية على عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (٥) طالبة، وذلك في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٥/١١/٥) في تمام الساعة (العاشرة صباحاً)، على ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد، وتم تحقيق الهدف من التجربة هو:

- المدة الزمنية المستغرقة لأداء الاختبار.
- صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث.
- تشخيص الأخطاء والمعوقات التي ستظهر في التجربة الاستطلاعية وتجاوزها.

٢-٤-٣ الأختبارات القبلية:

أجرت الباحث الاختبار القبلي على عينة البحث في يوم (الاحد) المصادف ٩/ ١١ / ٢٠٢٥ ، بعد شرح التعليمات والخطوات اللازمة عن كيفية الأداء والتطبيق، فضلاً عن تهيئة جميع المتطلبات والمستلزمات الخاصة بالاختبارات .

٢-٤-٣-١ تكافؤ مجموعتي البحث :

قام الباحثون بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في المتغيرات ذات العلاقة بالبحث وقبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية على عينة البحث الرئيسة، وقد تبين للباحث تكافؤ أفراد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وهذا مؤشر جيد يدل على أن هاتين المجموعتين متكافئتان في متغيرات البحث، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين مما يؤكد تكافؤ المجموعتين في جميع الاختبارات القبلية وكما موضح في الجدول (١).

الجدول (١)

يبين تكافؤ مجاميع البحث في الاختبار القبلي

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الارسال القصير	١٣	2.171	١٣.٠٦٦	١.٨٣٠	2.24	0.434	غير معنوي
الارسال الطويل	١٣	٢.٢٩٩	١٢.٠٦٦	١.٧٠٩	2.16	0.254	غير معنوي

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

٢-٤-٤ التجربة الرئيسة :

تم اعداد مجموعة تمارين خاصة بالمهارات قيد البحث وذلك وفق انموذج لورسباش ، وطبقت تلك التمرينات على المجموعة التجريبية بتاريخ ٢٠٢٥/١١/١٦ وبواقع وحدتين تعليميتين في يومي (الاحد والثلاثاء)، إذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة توزعت على (٨) اسابيع وقد قسم المنهج التعليمي الى ثلاث اقسام هي:

١- القسم الاعدادي : ومدته (٧) دقائق ، إذ تضمن تهيئة لعضلات ومفاصل الجسم ويشمل :

أ- إحماء عام ومدته (٤) دقائق .

ب- احماء خاص بالريشة ومدته (٣) دقائق وبما يخدم المهارة .

٢- القسم الرئيسي : ومدته (٣٣) دقيقة ويتم فيه شرح وضعية الجسم لاداء مهارة الارسال القصير والطويل مع اداء مجموعة تمارين خاصة باستخدام انموذج لورسباش وقد قسم الى :

أ- الجانب التعليمي ومدته (٤) دقائق يتم فيه شرح الاداء الصحيح لكل مهارة .

ب- الجانب التطبيقي ومدته (٢٩) دقيقة يتم فيه تطبيق التمارين الخاصة بانموذج لورسباش.

٣- القسم الختامي : ومدته (٥) دقائق يتضمن تكرارات على المهارة بأجزائها وبشكل متكامل .

وقد قام بتنفيذ الوحدات التعليمية مدرس المادة وبإشراف الباحث، اما المجموعة الضابطة تم اعطاء التمارين الخاصة بالمنهج المقرر من قبل مدرس المادة مع اعطاء الزمن نفسه الذي خصص للمجموعة التجريبية.

٢-٤-٦ الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قامت الباحث بإجراء الاختبار البعدي، في يوم الاربعاء الموافق (٢٠٢٦/١/١٨) للمجموعتين التجريبية والضابطة وباستعمال الاختبار نفسه التي استعملت في الاختبار القبلي وبالأحوال نفسها وبإشراف الباحث وفريق العمل المساعد.

٢-٦ الوسائل الاحصائي

استخدمت الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (IBM.SPSS.Ver20) للحصول على الآتي:

- ✓ الوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الالتواء.
- ✓ اختبار (ت) للعينات المتساوية غير المتناظرة.
- ✓ اختبار (ت) للعينات المتساوية المتناظرة.

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

٣-١ عرض نتائج اختبارات البحث للمجموعة التجريبية والضابطة لمهارة الضربة الارسال القصير والطويل وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (٢)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الارسال القصير	١٣	2.171	٣٠.٦٧٥	٣.٤٤٧	١٤.٢٧٧	0.000	معنوي
الارسال الطويل	١٣	٢.٢٩٩	٣٠.٣٣٣	٣.٣٣٠	١٢.٨٦٨	٠.٠٠٠	معنوي

يتضح من الجدول (٢) أن هناك فروقًا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية في اختبارات البحث. وتعزو الباحث هذه الفروق إلى التأثير الإيجابي لانموذج لورسباش الذي تم تطبيقها على أفراد المجموعة التجريبية، إذ ساهم هذا الانموذج في تعلم مهارة الارسال القصير والطويل واكتسابها بصورة مشوقة، إذ إنها كانت متنوعة وغير روتينية وتبعث الرغبة لدى الطلبة في ممارستها بنشاط وحيوية وهذا ما انعكس على ادائهم لهذه المهارات بشكل واضح إذ ان " استخدام التمارين المشوقة في التدريب يعد عاملاً مهماً للارتقاء بالمستوى الفني والبدني والنفسي للطالب(محمد جميل عبد القادر، ١٩٩٣، ١٥٥).

فضلاً عن ذلك، جاء انموذج لورسباش ملائم لمستوى الطالبات، إذ صُمِّمت وفق أسس علمية وتربوية تراعي طبيعة التعلم الحركي، من خلال تركيزها على الجوانب الحركية للمهارة وتسلسل مراحلها الفنية بصورة منظمة، مما أسهم في تحسين فهم الطالبات للأداء الصحيح وربط المراحل الفنية بعضها ببعض. وقد انعكس هذا الانموذج إيجابًا على مستوى الأداء المهاري، حيث أحدث تطورًا وتحسنًا ملحوظين في الجوانب الفنية لمهارة الارسال القصير والطويل بالريشة الطائرة اذ أن " التمرين هو أداء حركي معلوم في الزمن والتكرار ولا يمكن التعلم الا عن طريقه ويؤدي الى تطور المهارة ، وهو كل تعلم يكون هدفه التقدم السريع لكل من الناحية الجسمية والعقلية وزيادة التعلم الحركي التكنيكي"(محمود داود الربيعي، ٢٠١١، ٢٧٩)

كما أن الوحدة التعليمية وفّرت قدرًا كافيًا وملائمًا من التعلم من خلال التمرينات المطبقة، لكونها تضمنت ألعابًا تعليمية أسهمت في زيادة دافعية الطالبات لتعلم المهارة، فضلًا عن كونها ممتعة وسلسة في أدائها، مما حدّ من الوصول إلى حالة التعب أو الشعور بالملل وعدم الرغبة في الأداء. وقد انعكس ذلك إيجابًا على مستوى التركيز والفهم لدى الطالبات، وأسهم في تعزيز استيعابهم للمسارات الحركية الصحيحة للمهارات،

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

الأمر الذي أدى في النهاية إلى الوصول إلى الأداء الفني الصحيح "فعندما تصل المهارة الى الثبات او عندما يكون التكنيك صعباً لا يمكن ان تؤدى الحركة الا اذا كان اللاعب مدركاً تماما للمهارة حتى ينفذها بشكل صحيح"(وجيه محجوب، ١٩٨٥، ٣٢).

الجدول (٣)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	القبلي		البعدي		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الارسال القصير	١٣.٠٦٦	١.٨٣٠	١٦.٢٠٠	٢.٢٤٢	١٠.٢٥٦	٠.٠٠٠	معنوي
الارسال الطويل	١٢.٠٦٦	١.٧٠٩	١٤.٧٣٣	١.٥٣٣	١٢.٢٣٠	٠.٠٠٠	معنوي

يتضح من الجدول (٣) أن هناك فروقًا معنوية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي لدى المجموعة الضابطة في اختبارات البحث، وتعزو الباحث هذه الفروق إلى تأثير التمرينات المُنفذة من قبل المدرس، إذ إن اعتماد التمرينات على مبادئ علمية دقيقة يسهم بشكل فعّال في تطوير التعلم النظري والمهاري لدى الطالبات، وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، كما أن تنفيذ المناهج بشكل صحيح وفعّال يؤدي إلى تحسين الأداء العام للاعبين، ويمنحهم فرصة لاكتساب فائدة إضافية تتمثل في تطوير قدرتهم على تعلّم مهارات جديدة، وكذلك تعلّم كيفية التعلّم ذاته، مما يعزز من كفاءتهم الأكاديمية والعملية في المستقبل."(محمد محمود الحيلة، ١٩٩٩، ٦٤)، كذلك فالتمرينات التعليمية يكون هدفها الاساس هو تحسن مستوى الأداء من خلال الممارسة والتدريب والتكرار لعملية التعلم، "إن لنوعية الأسلوب التدريب واجراءاته الأثر الواضح في تطوير الأداء المهاري فكلما زادت الفترة الخاصة بالأداء المهاري وكثرة عدد التمارين المخصصة لتطوير المهارة المعينة زادت نسبة التعلم"(محمد محمود الحيلة، ١٩٩٩، ٦٤)،.

الجدول (٤)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية قيمة (ت) للاختبارات البعدية للعينتين التجريبية والضابطة

الاختبار	التجريبية		الضابطة		قيمة T	Sig	الدلالة
	سَ	ع	سَ	ع			
الارسال القصير	٣٠.٦٧٥	٣.٤٤٧	16.200	2.242	١٤.٧٣٨	٠.٠٠٠	معنوي
الارسال الطويل	٣٠.٣٣٣	٣.٣٣٠	14.733	1.533	١٤.٧٠٤	٠.٠٠٠	معنوي

مجلة دجلة للعلوم الإنسانية • المجلد ٢ ،العدد ٣ (أيلول ٢٠٢٦)، ص: ١١٢ - ١٢٣
E- ISSN: 3079-7861 • P- ISSN: 3079-7853

يتضح من الجدول (٤) أن هناك فروقًا معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية في اختبارات البحث. وتعزو الباحث هذا التفوق لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى اختلاف المنهج المستخدم بين المجموعتين، إذ إن منهاج المجموعة التجريبية أثبت فاعلية كبيرة في تطوير مستوى الأداء الفني لدى الطالبات، من خلال ما تضمنه من تمرينات متنوعة ومنظمة ضمن الوحدات التعليمية، صُمِّمت بما يتلاءم مع مستوى المرحلة العمرية للطالبات وقابلياتهم البدنية والعقلية، الأمر الذي أسهم في تعزيز قدرتهم على الاستيعاب والفهم، وانعكس إيجابًا على تحسن الأداء الفني للمهارات قيد البحث وذلك لأن " عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فأن الاداء العام للاعب يتحسن كثيراً "(محمد محمود الحيلة، ١٩٩٩، ٦٥).

إذ ساهمت هذه الوحدات في تقديم المادة التعليمية بشكل أكثر تفصيلًا ودقة، مع تعزيز الربط بين المعلومات الجديدة وخبرات الطالبات السابقة. كما كان دور المدرس أكثر فاعلية بوصفه موجهًا ومرشدًا وقائدًا للعملية التعليمية، مما أوجد بيئة تعليمية إيجابية ومحفزة للطالبات. وأسهم انموذج لورسباش في جعل التعليم أكثر تشويقًا وحيوية، فضلاً عن تنوع التمارين العملية وتجددها، مما عزز من تعلم الأداء المهاري لدى الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، إن التمرينات المعدة كانت محببة وممتعة ومتغيرة بالادوات والاتجاهات وأدائها من الثبات ومن الحركة مما شجع الطالبات على التفاعل مع الأداء عن طريق زيادة المحاولات بنشاط وحيوية وهذا ما أعطى انعكاساً ايجابياً لتعلم المهارات إذ إنَّ "القاعدة الأساسية والضرورية في تعلم المهارة هو الإهتمام بعدد محاولات التمرينات وعلى تنوعها"(٤ ، ١٩٨١، Moston Muska).

وكان لانموذج لورسباش وما يحتويه ، أثر في ظهور الفروق بين المجموعتين فقد كانت بمثابة الوسائل المساعدة التي أدت الى تسهيل عملية نقل المادة التعليمية للطالبات وتزويده بخبرات مباشرة من خلال الشعور بالاداء الحركي والاحساس بالمهارة وتعزيز ثقته بنفسه مما دفعه للاستمرار بالأداء وبذل المزيد من الجهد اثناء الوحدة التعليمية وهذا ما ساعد في تسريع عملية التعلم ، لأن " من المبادئ الاساسية المهمة والواجب مراعاتها خلال العملية التعليمية هي توفر الأدوات والأجهزة المساعدة التي تعمل على تسريع التعلم من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس في تنمية وتطوير الأداء من الناحية الحركية والمهارية "(ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي، ٢٠٠١، ٤٣٦).

كما ان التمرينات التي طبقها الطالبات خلال الوحدات التعليمية كانت ذات فائدة كبيرة لكون أن أسلوب الأداء فيها يخدم المسار الحركي والعقلي والنفسي للطالبة مما ساعد في تطوير قدراتهم الحركية والبدنية وهذا ما انعكس بشكل ايجابي عليهم بمستوى اكبر من المجموعة الضابطة مما اعطى تأثيراً واضحاً، إذ إن " الألعاب والتمارين تساعد الجنسين كليهما في ان يكتشفوا امكانياتهم وان يطوروا قدراتهم البدنية والحركية والادراكية في اثناء مشاركتهم وتطبيقهم لهذه الالعاب والتمارين"(وليد احمد المصري، ١٩٩٩، ٤٦)

٤ – الاستنتاجات والتوصيات:

٤ – ١ الاستنتاجات:

- إنّ لانموذج لورسباش الاثر الايجابي في تعلم مهارة الارسال القصير والطويل بالرشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.
- أسهم انموذج لورسباش في رفع مستوى الدقة والتحكم في أداء الإرسال، نتيجة اعتماده على التدرج في التعلم والتغذية الراجعة المستمرة.
- ساعد انموذج لورسباش على تنمية التفكير الحركي لدى الطالبات، من خلال إشراكهن في تحليل الأداء واكتشاف الأخطاء وتصحيحها.

٤ – ٢ التوصيات:

- اعتماد انموذج لورسباش في تعلم مهارة الارسال القصير والطويل بالرشة الطائرة لدى طالبات المرحلة الاولى.
- الابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تعتمد على التلقين، والاتجاه نحو أساليب التعلم النشط التي تُشرك الطلبة في العملية التعليمية.
- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مهارات اخرى وفعاليات اخرى وعلى مراحل عمرية مختلفة.

ثانياً: قائمة المراجع (References)

المصادر:

١. كريم عبد الزهرة الخفاجي(٢٠١٩). تأثير استراتيجية التعلم المتمازج بوسائل مساعدة في تطوير القدرات الإدراكية والإبداعية الحركية وتعلم بعض مهارات التنس للطلاب، أطروحة دكتوراه.
٢. محمد جميل عبد القادر(١٩٩٣). التربية الرياضية الحديثة، (بيروت ، دار الجيل للنشر) .
٣. محمد محمود الحيلة (١٩٩٩). التصميم التعليمي – نظرية وممارسة ، ط١: (عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة) .
٤. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسنين(١٩٩٩). الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية ، ط٢: (القاهرة ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر).
٥. محمود داود الربيعي(٢٠١١). التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، (النجف الأشرف، دار الضياء للطباعة والتصميم).
٦. وجيه محجوب(١٩٨٥). علم الحركة، (بغداد ، بيت الحكمة) .
٧. وسام صلاح عبد الحسين(٢٠٠٧). تنوع الممارسة لتعميم البرامج الحركية له تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للاعبين الأشبال بالريشة الطائرة, رسالة ماجستير ,جامعة بابل ,كلية التربية الرياضية ,٢٠٠٧.
٨. وليد احمد المصري(١٩٩٩). دراسة تحليلية لطبيعة العلاقة بين اللعب وتأثيره في شخصية اطفال السادسة، مجلة المعلم، العدد ٢ : (عمان ، معهد التربية) .

المراجع الأجنبية:

1. Moston Muska (1981). Teaching Physical Education Carler . (E.merill, publishing company, Ohio).